|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 37** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштвено-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Структура становништва Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са структуром становништва у Србији | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * класификују становништво према раси, полу и старости; * открију значај старосне стуктуре становништва за напредак једне земље; * класификују становништво према припадности једном народу, вери, језику и образовању; * открију значај друштвено-економске стуктуре становништва за напредак једне земље. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, компјутер, табеле, прилог 1, прилог 2 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник дели ученицима есеје које су предали прошли час. Указује на поједине грешке у њима. Даје додатна објaшњења где примети да је потребно. Бележи оцене у педагошку документацију (оцена ће улазити у коначну оцену ове области).  **Главни део (30 минута):**  Наставник низом питања подсећа ученике на градиво шестог разреда:   * Шта убрајамо у биолошку структуру становништва? *(Полну, старосну и расну структуру становништва);* * Како делимо становништво према старости? *(У три категорије: младо до 15 година; зрело 16 – 65 година, старо преко 65 година);* * Које су главне расе људи? *(Бела (европеидна), жута (монголоидна), црна (негроидна);* * Како графички можемо представити полну и старосну структуру становништва? *(Помоћу полно-старосне пирамиде);* * Шта убрајамо у друштвено-економску структуру становништва? *(Етничку, верску, образовну, језичку и економску структуру становништва).*   Наставник дели ученике у парове (према седењу у клупи). Један ученик има задатак да уз помоћ уџбеника **на странама 82 и 83** пронађе податке који се односе на биолошку структуру становништва и попуни табелу (прилог 1).  Други ученик има задатак да уз помоћ уџбеника **на странама 84 и 85** пронађе податке који се односе на друштвено-екомомску структуру становништва Србије и попуни табелу (прилог 2).  Када парови заврше мењају табеле и контролишу једни друге.  Док ученици раде наставник обилази, контролише и даје додатна појашњења.  Наставник пушта ученицима снимак преко YouTube-a под називом ***Ко су Власи***  <https://www.youtube.com/watch?v=2Qfxhs79SHM>  Наставник са ученицима усменим путем анализира снимак.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник задаје ученицима да ураде ***Мој резиме*** – **на страни 86** у уџбенику.   * ***Домаћи задатак***: Ученици имају задатак да прочитају ***Геокутак –Проучи па закључи*** на **страни 84**. Ученици треба да посете сајт Републичког завода за статистику и да се са њим упознају.   **\**Ученици који слабије напредују***: Ученици се прикључују једном пару као трећи члан. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **полна структура** | **старосна структура** | **расна структура** |
|  |  |  |

**Прилог 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **етничка структура** | **верска структура** | **образовна структура** | **економска структура** | **језичка структура** |
|  |  |  |  |  |